

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Каложный А.А., Саутенкова М.Ю.

Актюбинский государственный университет им. К.Жубанова, Казахстан

Социальный и гуманистический смысл преподавательской профессии состоит в том, что, передавая от поколения к поколению достижения человеческой культуры, преподаватель творит личность, индивидуальность. Для реализации этого он сам должен быть творческой индивидуальностью. Сегодня очень остро выдвигается проблема создания реальных условий для свободного раскрытия всех резервов духовного и физического развития личности в педагогическом процессе. Стоит признать тот факт, что в новых социально-экономических условиях необходимо качественно изменить форму обучения и воспитания в процессе подготовки педагогических кадров. На наш взгляд, неоспоримо то, что именно наращивание культурного потенциала необходимо в высшей школе, как развивающейся системе духовных ценностей и творчества.

Современная высшая школа сегодня как никогда нуждается в преподавателях, которых будет отличать высочайший профессионализм, интеллигентность, духовная культура, социальная активность, психическое здоровье. Плюс к этому активно гуманизировать образование, учитывая национальную культуру, обычаи, традиции, достижения мировой науки. Все это требует качественно нового подхода к проблеме подготовки преподавателя.

Несмотря на то, что в литературе неоднократно отмечалась важность формирования культуры специалиста высшей школы (В.А. Сластенин, Н.Б. Крылова, А.В. Мудрик и ряд других ученых), до сих пор проблеме эмоциональной культуры преподавателя уделяется недостаточно внимания. В педагогических и психологических словарях понятие «эмоциональная культура преподавателя» отсутствует. В учебных планах и программах высших учебных заведений данный блок тоже отсутствует. Студенты, если и получают определенные знания и умения, входящие в состав эмоциональной культуры преподавателя, то не всегда на практике могут их использовать, что в принципе является препятствием на пути их профессионального становления.

К настоящему времени различные аспекты педагогической культуры преподавателя разработаны в педагогике, психологии, философии и социологии. В этих исследованиях педагогическая культура рассматривается как важная часть общей культуры преподавателя, проявляющаяся в специфике педагогической деятельности. Несмотря на достаточный объем исследований в этом направлении, проблема формирования эмоциональной

культуры преподавателя не была предметом специального изучения. В связи с этим исследуемая проблема становится современной.

Становление эмоциональной культуры преподавателя определяется результатами овладения функциями педагогической деятельности и условиями реализации их творческих возможностей. Эмоциональная культура представляет собой динамическое образование личности преподавателя, которое определяет тип, стиль профессионального поведения. Эмоциональная культура включает в себя высокий уровень общего и профессионального развития преподавателя: психолого-педагогическую компетентность, воспитанность, положительное отношение к педагогической деятельности. На наш взгляд, эмоциональная культура – это важная характеристика личности преподавателя. Ее формирование обеспечивается целостным процессом профессионально-педагогической подготовки преподавателя в системе высшего образования.

Процесс формирования эмоциональной культуры преподавателя должен быть непрерывным, реализуемым в индивидуально-творческом подходе к обучению и воспитанию, обращению к внутренней позиции специалиста высшей квалификации как носителя общечеловеческих ценностей.

Очевидным является то, что высшая школа требует от преподавателя высокой педагогической культуры, неотъемлемой частью которой можно назвать его эмоциональную культуру. Для более полного понимания этого понятия необходимо обратиться к понятиям: «общая», «профессиональная», «педагогическая культура». Встает вопрос о том, какое место среди них должна занимать эмоциональная культура преподавателя. Этот вопрос занимал внимание ученых достаточно давно, но следует иметь в виду, что эмоциональная культура преподавателя относительно новое понятие и заменить его вышеуказанными не представляется возможным.

Однако, общим понятием, вмещающим в себя все последующие понятия, является понятие «общая культура». В общую культуру входит понятие педагогическая культура, состоящая из дидактической культуры, методологической культуры, коммуникативной культуры и так далее, и одной из которых является эмоциональная культура преподавателя.

Вследствие этого наибольшую профессиональную значимость для будущего преподавателя имеют личностные качества, связанные с пониманием внутреннего мира студентов и гуманного отношения к ним: доброжелательность, чуткость, такт, заботливость, отзывчивость, способность передать свой опыт, умение владеть своей эмоциональной сферой. Можно с уверенностью сказать, что изучение более широких понятий позволяет приблизиться к пониманию феномена эмоциональная культура преподавателя.